

## VAIG A L'ESCOLA

### Dades del centre

Escola Artur Martorell (Badalona)

Tel.: 935671660

a/e: [a8041571@xtec.cat](mailto:a8041571@xtec.cat)

Espais web: <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/>

### Presentació

Es un projecte interdisciplinari de mobilitat. Mostra com elaborar un projecte de camí escolar amb la implicació de tota la comunitat educativa.

**Nivell educatiu:** educació infantil i primària i famílies d'alumnes.

**Àmbit temàtic:** mobilitat

**Context d'actuació:** implicació en l'entorn, participació i currículum.

**Tipus d'activitat:** projecte interdisciplinari i acció de centre

**Durada:** l'activitat es realitza durant tot el curs. A la setmana verda es van fer els itineraris, el mural, les estadístiques i el llibre digital.

### Objectius de l'activitat

- Potenciar l'autonomia personal de nens i nenes del centre.
- Conèixer l'entorn del centre.
- Reconèixer els itineraris del camí escolar.
- Reduir la utilització del cotxe.
- Cohesionar la comunitat educativa.

### Seqüenciació de les activitats: descripció metodològica i programació cronològica

- Durant el curs escolar 2008/09 s'inicia el projecte de camí escolar, en el qual, a partir d'unes enquestes de diagnòsi adreçades a l'alumnat i les famílies, es detecten els quatre principals itineraris que segueixen els i les alumnes per anar a l'escola. A partir d'aquest treball de diagnòsi, en què col·labora l'Ajuntament de Badalona, es duen a terme unes actuacions a la via pública per millorar-hi la seguretat d'accés caminant i en bicicleta (semàfor, zona 30, etc.).
- Un cop definits els quatre itineraris principals del camí escolar, es vol donar a conèixer el resultat del treball fet a tota l'escola, i així neix aquesta activitat.
- El Comitè Ambiental concreta les tasques que cal fer basant-se en aquests objectius:
  - Elaborar el logotip del camí escolar.
  - Donar a conèixer els itineraris a la comunitat educativa.
  - Reconèixer els companys i companyes de l'escola que fan el mateix itinerari.
  - Fomentar l'autonomia de treball de l'alumnat.

- Una comissió de pares i mares elabora les bases per escollir el logotip del camí escolar. Les propostes, les fan els pares i les mares, i tot l'alumnat del centre actua de jurat.
- Es penja un mapa gran al vestíbul de l'escola i els nens i nenes, amb l'ajut dels mestres i la família, identifiquen al plànol el seu itinerari.
- L'equip de mestres agrupa els nenes i les nenes segons el seus itineraris; en aquests grups també hi participen pares i mares.
- El Consell de Delegats elabora, a partir dels debats previs a les classes, una fitxa amb el que volen saber de cada itinerari.
- Surten tots de l'escola per grups —nens i nenes amb pares i mares— per recórrer els itineraris del camí escolar, anotar les observacions a la fitxa, fer fotografies, etc.
- Un cop a l'escola, es duen a terme amb la informació recollida les activitats següents:
  - L'alumnat de cicle mitjà elabora un llibre digital explicant el treball realitzat: [http://apliense.xtec.cat/prestatgeria/a8041571\\_2296/llibre/](http://apliense.xtec.cat/prestatgeria/a8041571_2296/llibre/)
  - L'alumnat de cicle superior recull les dades estadístiques de l'alumnat per cursos que fa servir cada itinerari i els gràfics corresponents.
  - La resta de cursos elabora un mural amb tota la informació obtinguda en la sortida.
- Finalment, nens i nenes voten el logotip que més els ha agradat.

El curs 2010-2011 s'han fet un seguit d'actuacions per identificar el camí escolar: pintar el logotip a l'estrada de l'escola, elaborar un full informatiu per explicar el projecte de camí escolar a les entitats del barri i uns adhesius per posar a les botigues i establiments del barri. Aquesta acció s'ha dut a terme als carrers dels itineraris durant la setmana verda. La setmana verda, que celebrem cada any, permet fer un treball conjunt de pares, mares, nens, nenes i mestres i ens ajuda a revalidar el nostre compromís amb la sostenibilitat.

### **Continguts claus, àrees implicades, transversalitat.**

Els continguts treballats han estat:

- Expressió oral: narrativa
- Expressió escrita: narrativa descriptiva.
- Coneixement del barri
- Orientació en el mapa.
- Comunicació gràfica.
- Tractament de dades.
- El treball en grup: cooperació.

### **Competències i processos que es treballen de forma destacada.**

De les vuit competències bàsiques, aquesta proposta educativa desenvolupa principalment:

- La competència comunicativa.
- L'autonomia i iniciativa personal.
- El tractament de la informació.
- Conviure i habitar el món

### **Participació.**

---

El projecte de camí escolar de l'escola sorgeix com a demanda de l'associació de mares i pares sensibilitzats pels temes de mobilitat i per l'autonomia personal dels seus fills i filles.

Anteriorment, persones de l'AMPA havien treballat, amb d'altres membres de la comunitat educativa de la ciutat, en una comissió del Consell Escolar Municipal i al Consell de la Mobilitat per promoure els camins escolar als entorns dels centres educatius. Aquest projecte de ciutat de moment està parat, però l'AMPA de l'escola el va presentar al Consell Escolar del centre, on va ser aprovat per tothom.

En aquest projecte ha estat implicada tota la comunitat educativa: pares i mares, nens i nenes, tot el claustre i l'Ajuntament de Badalona.

- El Comitè Ambiental ha coordinat les tasques.
- L'alumnat del centre ha dissenyat els objectius (què volem saber?) i ha participat en la confecció del grups a partir del Consell de Delegats i Delegades.
- Els pares i mares han participat directament en l'activitat.
- L'Ajuntament de Badalona va participar en la primera fase del projecte: la diagnosi per a identificar els itineraris d'accés al centre i actuacions de millora a la via pública.

### **Suggeriments i orientacions didàctiques.**

---

Per iniciar el treball a l'aula, hem utilitzat la metodologia de treball per projectes partint d'unes preguntes concretes:

- Sabeu què és el camí escolar?
- Quin camí feu servir per anar a l'escola?

També ha estat molt important dissenyar tota l'activitat amb els pares i les mares, perquè ha permès compartir des del principi els objectius i ha fet molt fàcil la seva participació directa en l'activitat.

### **Recursos materials i humans.**

---

- Megafonia al pati per a organitzar els grups.
- Màquines de fotografia, una per grup.
- El recurs de llibres digitals la pàgina xtec, La Prestatgeria: <http://apliense.xtec.cat/prestatgeria/prestatgeria/index.phpel>
- Programa de full de càlcul de l'*openoffice*.
- Material fungible per a fer murals (paper d'embalar, cartolines, pintures, tisores, pega...)

- Fitxa de recollida de dades.
- Tots els mestres de l'escola.
- Pares i mares

## **Difusió**

---

L'escola disposa de tres espais de difusió específics anomenats "El racó verd": un a la pàgina web del centre (<http://blocs.xtec.cat/racoverd>), l'altre a la revista de l'escola i l'últim a l'entrada principal del centre. En aquest tres espais s'ha anat penjant o publicat la informació en diferents moments del projecte.

Tot el treball està recollit a la web: què fem? / projectes d'escola/camí escolar (<http://www.xtec.cat/cejparturmartorell/>)

S'ha elaborat un full informatiu per explicar el camí escolar a les entitats del barri amb les quals ens entrevistem.

I també l'hem explicat als companys i companyes de la Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat.

## **Avaluació**

---

L'activitat globalment ha funcionat molt bé i s'han assolit els objectius generals plantejats inicialment. La implicació de tothom en el projecte d'escola verda ha millorat i els pares i mares han plantejat iniciatives noves en altres àmbits de treball que han estat ben rebudes pel claustre de mestres.

L'activitat també ha servit per avançar en l'ambientalització del currículum, un aspecte important per al centre.

L'augment de persones implicades directament en el projecte del camí escolar ha estat un dels indicadors d'avaluació de l'acció. En aquest sentit destaquem:

- Hem solucionat un conflicte provocat per l'estacionament de vehicles a l'entrada i sortida del centre.
- Un cop finalitzada l'activitat, l'alumnat del centre va plantejar la possibilitat de venir en patinet i, en aquests moments, un 22% de l'alumnat fa servir aquest mitjà de transport.
- També les famílies van proposar habilitar un aparcament de bicicletes al pati de l'escola, que, tot i que està poc utilitzat, està suggerint noves accions per fomentar el seu ús.

També s'han utilitzat altres criteris d'avaluació i indicadors que, posteriorment, s'han adaptat segons el nivell educatiu de l'alumnat:

- Coneixement dels carrers dels barris de l'àrea d'influència de l'escola.
- Identificació dels itineraris.
- Situació de l'escola al mapa.
- Capacitat d'explicar de manera oral un fet utilitzant diferents mitjans de suport.
- Capacitat de descriure per escrit uns fets utilitzant els connectors correctament.
- Utilització i càlcul dels %.
- Interpretació de gràfics de barres i circulars.

- Utilització d'un full de càlcul per a sumar sèries.

L'alumnat del centre ha fet una valoració del que ha après i del seu treball al grup.

### **Material annex**

---

- Plànol dels itineraris. <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/>
- Bases del concurs del Logotip, <http://www.ampaarturmartorell.cat/wp-content/uploads/2011/03/Bases-concurs-logo-Cam%C3%AD-Escolar1.pdf>
- Qüestionari de la sortida. <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/>
- Enquesta a l'alumnat <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/>
- Presentació vaig a l'escola <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/>
- L'alumnat de l'escola i els itineraris (treball de l'alumnat de cicle superior)
- La prestatgeria: [http://apliense.xtec.cat/prestatgeria/a8041571\\_2296/lilibre/](http://apliense.xtec.cat/prestatgeria/a8041571_2296/lilibre/)

Per obtenir els materials a <http://www.xtec.cat/ceiparturmartorell/> , anar a QUÈ FEM?; seleccionar projectes d'escola; i entrar finalment a camí escolar.