

# II FÒRUM

---

**La comunitat educativa com a transformadora del territori**



**Centres educatius de l'Anoia, el Bages, el Berguedà i Solsonès**

**Manresa, 7 de novembre de 2013**

# EXPLIQUEM UN CONTE

---

## Escola Jeroni de Moragas



# Objectius

---

- Potenciació d'una pràctica inclusiva.
- Explicació d'un conte (El Conillet tafaner, L'esquirol rapinyaire, La castanyera i/o Sant Jordi) a les llars d'infants.
- Preparació d'un hort a les llars d'infants.

# Caracterització

---

## □ **Nivell educatiu, cicle i curs**

Alumnes de 16 a 20 anys de post obligatòria

## □ **Context d'actuació**

Diferents llars d'infants del Bages

## □ **Tipus d'activitat**

Activitat inclusiva

## □ **Durada**

Una matinal cada vegada que ho sol·licita una llar d'infants

## □ **Continguts claus i àrees implicades**

Visual i plàstica, llengua i literatura, tecnologia, tutoria

## □ **Competències i processos que es treballen de manera destacada**

- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual.
- Competència artística i cultural.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre. Les competències personals:
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana

# Descripció

---

- L'activitat consisteix en que els nostres alumnes van explicar diferents contes a les llars d'infants i escoles del Bages que ho sol·liciten. Els contes han estat pensats, elaborats i creats per als nostres alumnes. Actualment disposem de quatre contes:
  - El conillet tafaner. Parla de les diferents fruites i hortalisses que podem trobar en un hort
  - L'esquirol rapinyaire. Parla dels diferents arbres fruiters, com és planten, cuiden i els seus fruits.
  - La castanyera. Conte de la castanyera
  - Sant Jordi. Llegenda de Sant Jordi
- Després de l'activitat de conta contes els nostres alumnes acompanyen l'alumnat de les llars d'infants a l'exterior reservat per a la creació de l'hort. Els nostres alumnes expliquen als més petits, els passos que cal seguir per crear un hort i els acompanyen a plantar diferents verdures, hortalisses o arbres fruiters i finalment

# Per què transforma el territori?

---

**Actuació transformadora del territori són ...** accions de millora de l'entorn proper al centre educatiu a partir d'un procés de participació, que responen a reptes socioambientals del territori. Actuació que el centre col·labora amb la col·laboració d'altres agents implicats.

Aquesta acció comporta la transferència real de diferents aprenentatges i el lligam afectiu amb el territori.

La nostra actuació...

- ❑ Comporta transferència d'aprenentatges.
- ❑ El contes estan vinculats al territori.
- ❑ Col·laboració entre centres educatius del mateix territori.

# El conillet tafaner

---



# L'esquirol rapinyaire

---





# Sant Jordi

---



# La castanyera

---



# Preparació de l'hort

---



# Desenvolupament

---

## ▣ **Nombre i condició de les persones que hi participen**

Alumnes: 7. 4 alumnes participen en l'explicació del conte i 3 en la preparació de l'hort.

Professors: 2.

## ▣ **Lloc/s on es du a terme**

La preparació del conte es realitza a les aules de l'escola.

El desplaçament a les llars d'infants i escoles es realitza amb furgoneta. Cal portar material (conte, cistell amb hortalisses, eines de l'hort com ara l'aixada, el rasclet, el planter...)

Hem anat a explicar diferents contes a les següents llars d'infants:

- Escola La Serreta (Santpedor)
- Llar d'infants els Gallarets (Santpedor)
- Llar d'infants La lluna (Manresa)
- Llar d'infants L'estel (Manresa)
- Llar d'infants El petit príncep (Manresa)
- Escola Barnola (Avinyó)
- ZER Els pins (Cabrianes)

# Desenvolupament

---

## □ Recursos o materials que calen per dur-la a terme

Per dur a terme l'experiència cal:

- Elaborar els contes (actualment disposem de quatre: El conillet Tafaner, l'esquirol rapinyaire, La castanyada i Sant Jordi.
- Per a l'elaboració dels contes cal diferent material (cartolines, cartró EVA, cola d'impacte, tisores...)
- En el cas del conte del Conillet tafaner cal portar un cistell amb totes les hortalisses que van apareixen al llarg del conte (pastanagues, enciams, cebes, tomàquets...)
- En el cas del conte de l'esquirol rapinyaire cal portar un cistell amb diferents fruits d'arbres fruiters (nous, peres, pomes, codonys, cireres...)
- Cal portar el planter d'hortalisses que cal comprar prèviament. Cal preveure la quantitat de verdures i hortalisses en funció de l'espai concret de cada llar d'infants. En alguna ocasió en comptes de ser hortalisses, ha sigut una plantada d'arbres fruiters.
- Cal portar les diferents eines (carretó, arpellots, aixades...)
- Es precisa d'una furgoneta per als desplaçaments.

# Desenvolupament

---

## □ Seqüència d'activitats de què consta

### 1. Elaboració i preparació del conte

- Pluja d'idees sobre la temàtica del conte i el disseny d'aquest
- Buscar imatges a internet per il·lustrar el conte
- Buscar materials per l'elaboració del conte
- Retallar les imatges
- Copiar i retallar els objectes escollits en cartolina EVA
- Escriure a l'ordinador el conte, seguint les pautes donades (ús del word).
- Enganxar tots els elements del conte.
- Per a l'elaboració de cada conte s'ha precisat un temps determinat. Cada aula de PATT elabora unes pàgines del conte. S'ha de treballar conjuntament perquè els aspectes formals (disseny, textures, format...) siguin uniformes. La creació del conte sol durar uns dos trimestres dedicant-hi una hora setmanal per aula.

# Desenvolupament

---

## 2. Lectura del conte

- ❑ Lectura del conte a la llar d'infants
- ❑ Llegir amb el volum de veu adequat de manera que tots els nens ens sentin
- ❑ Fer les entonacions pròpies de la lectura d'un conte per a infants.
- ❑ Llegir buscant l'atenció dels nens amb la mirada
- ❑ Mostrar les al·lusions als nens en el moment corresponent tot parlant amb els nens i nenes
- ❑ Mostrar les imatges del conte
- ❑ Per a l'explicació del conte es precisen quatre alumnes. Dos d'ells són els narradors i els altres dos són els que acompanyen als alumnes de les llars d'infants a interactuar amb el conte (posar i treure material) o ensenyen les diferents fruites i/o hortalisses que apareixen en els contes. Aquests quatre alumnes van variant per tal que gaudeixin de l'activitat el màxim d'alumnes de PATT.
- ❑ La durada de l'explicació sol variar en funció del conte. Sol durar entre mitja hora i una hora. Aquesta activitat es duu a terme sempre que una llar d'infants o escola ens fa la demanda d'aquesta activitat.

# Desenvolupament

---

## 3. Preparació de l'hort

- ❑ Taller a l'hort
- ❑ Preparar el terreny de l'hort (estovar amb les aixades i arpellots)
- ❑ Acompanyar als nens i nenes a l'espai de l'hort
- ❑ Ajudar a plantar i regar les diferents verdures, hortalisses i/o arbres fruiters
- ❑ Per a la preparació de l'hort es precisen tres alumnes. Són els encarregats de fer les tasques descrites anteriorment. L'activitat sol durar entre una hora i una hora i mitja. Aquesta activitat es duu a terme sempre que una llar d'infants o escola ens fa la demanda d'aquesta activitat.



# Valoració dels resultats aconseguits

---

- ▣ Valoració molt positiva. Els nostres alumnes gaudeixen molt de l'activitat. L'experiència inclusiva en sí, té un enorme benefici en l'alumnat. Durant un matí són els mateixos alumnes els que fan el paper de mestres i/o professors i per tant adopten una actitud d'autoexigència i responsabilitat alhora d'explicar els contes i ensenyar als més petits com es crea un hort, a tenir-ne cura i a respectar el medi ambient.
- ▣ La pràctica de l'activitat, dóna eines, recursos i fa augmentar l'autoestima de l'alumnat quan aquesta es valorada positivament per als mestres i alumnes de les llars d'infants i escoles on anem.

# Recomanacions útils per posar-la en pràctica

---

- Cal mantenir un contacte previ amb l'escola o llar d'infants on anem a fer l'activitat.
- Cal conèixer el tipus de terra i saber quin tipus de verdura i hortalisses volen en el seu hort. Conèixer l'entorn on es fa l'activitat ajuda a no comprar massa planter del necessari.
- Els dies previs de l'explicació dels contes cal assajar amb l'alumnat per a una bona interpretació d'aquest (bona lectura, entonació, gesticulació, teatralització...)

# Contacte

- Telèfon/s: 93.827.23.00
- Adreça electrònica de contacte: aula-8escola@ampans.cat
- Adreça web: [www.ampans.cat](http://www.ampans.cat)

14 | **COMTE • RAGES** | 2010, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

## Alumnes d'Ampans es converteixen en 'mestres' a l'escola de Cabrianes

► El projecte pretén fomentar la integració i canviar el rol de les persones amb discapacitat

**El projecte**

Les persones amb discapacitat són una part essencial de la societat i cal que tinguin un paper actiu en ella. És per això que el projecte "Alumnes d'Ampans es converteixen en 'mestres' a l'escola de Cabrianes" té com a objectiu principal fomentar la integració i canviar el rol de les persones amb discapacitat.

El projecte consisteix en que els alumnes d'Ampans, que són persones amb discapacitat, anin a l'escola de Cabrianes a treballar com a mestres. Aquesta iniciativa té com a objectiu principal fomentar la integració i canviar el rol de les persones amb discapacitat.



El projecte consisteix en que els alumnes d'Ampans, que són persones amb discapacitat, anin a l'escola de Cabrianes a treballar com a mestres. Aquesta iniciativa té com a objectiu principal fomentar la integració i canviar el rol de les persones amb discapacitat.



El projecte consisteix en que els alumnes d'Ampans, que són persones amb discapacitat, anin a l'escola de Cabrianes a treballar com a mestres. Aquesta iniciativa té com a objectiu principal fomentar la integració i canviar el rol de les persones amb discapacitat.