

Fitxa descriptiva del projecte

Aprentatge Servei Servei Comunitari ambiental

Dades generals del projecte	
Títol del projecte	Alumnes Gestors del Territori
Tipologia	Servei Comunitari ambiental
Àmbit temàtic	<i>biodiversitat i territori</i>
Xarxa/entitat impulsora de la XESC	Xarxa "Al Prat, escoles més sostenibles"
Altres entitats/agents promotors	<i>Consorti dels Espais naturals del Delta del Llobregat i AMB</i>
ODS relacionats	<i>13,15 i 17</i>
Més informació del projecte	https://www.elprat.cat/ciutat-i-territori/servei-comunitari-al-delta
<i>[Cal incloure una imatge/fotografia del projecte. Resolució màxima 1MB]</i>	



Objectius

Referits a l'aprenentatge (podeu posar un màxim de 4 objectius)

1. Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar del centre que permeti l'arrelament de l'alumnat al seu territori més proper.
2. Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
3. Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i

realització de projectes i amb el treball d'equip.

Referits al servei (podeu posar un màxim de 4 objectius)

1. Introduir a l'alumnat a les tasques de manteniment dels espais naturals del riu Llobregat reforçant la formació i els coneixements sobre els espais naturals del municipi, tot vinculant aquestes informacions amb les diverses àrees curriculars que s'han de treballar al centre educatiu.

Breu descripció del projecte (màxim 250 paraules)

Es proposa que l'alumnat de tercer i quart d'educació secundària obligatòria desenvolupi les mateixes accions o similars a les que ja es desenvolupen per gestionar els espais naturals protegits, els espais periurbans, els espais urbans i fins i tot els mateixos espais dels centre educatiu.

La tasca que es focalitza actualment és el coneixement i la Protecció de la biodiversitat existent en cada espai, directament mitjançant la identificació de les espècies existents, per observació directe, o els rastres detectats o els sons que es perceben. Es proposa recollir dades relatives a aquesta biodiversitat i fer els registres corresponents en aplicacions de ciència ciutadana.

En alguns casos i segons els escenaris previstos es proposa fer manteniment de la vegetació, i censos específics d'alguna espècie concreta, segons els espais .

Vinculació curricular (marqueu les caselles corresponents)

Nivell d'educació infantil-primària: competències bàsiques

Nivell d'educació secundària: competències bàsiques per àmbits

artística i cultural

personal i social

comunicativa lingüística i

<p>audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> aprendre a aprendre</p> <p><input type="checkbox"/> autonomia i iniciativa personal</p> <p><input type="checkbox"/> coneixements i interacció amb el món físic</p> <p><input type="checkbox"/> matemàtica</p> <p><input type="checkbox"/> social i ciutadana</p> <p><input type="checkbox"/> tractament de la informació i competència digital</p>	<p><input type="checkbox"/> artística</p> <p>x<input type="checkbox"/> digital</p> <p><input type="checkbox"/> cultura i valors</p> <p><input type="checkbox"/> lingüística</p> <p><input type="checkbox"/> social (ciències socials)</p> <p>x<input type="checkbox"/> científica i tecnològica</p> <p><input type="checkbox"/> matemàtica</p> <p><input type="checkbox"/> educació física</p>
---	--

Podeu explicar breument els continguts curriculars (màxim 250 paraules)

Coneixement del territori i la seva biodiversitat.

Funcionament app ciència ciutadana

Tasques de manteniment dels espais naturals

Temporització

Sessions d'aprenentatge a l'aula. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions d'aprenentatge, com per exemple el calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

Dues sessions de formació teòriques (aula i/o espai natural) dirigides per educador.

La resta fins a completar les 10h teòriques a càrrec del professorat dins de l'Àrea corresponent a cadascun, segons es determini.

Inclou la realització d'un qüestionari previ per conèixer el punt de partida de l'alumnat i també per valorar amb el final i poder constatar millores assolides.

Sessions de servei. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions de servei, com per exemple calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

Dues/tres sessions a l'espai natural, autònomes o amb suport d'educador segons la temàtica triada. Hi ha una sessió afegida que

correspon al recull de les dades derivades de la realització del servei i l'elaboració del qüestionari final per valorar els aprenentatges aconseguits.

Sistema d'avaluació del projecte. Expliqueu breument com i quan s'ha avaluat el projecte i quins indicadors s'han fet servir (màxim 250 paraules)

Es fa un qüestionari previ i un final per constatar alguns dels aprenentatges, coneixements i tasques adquirits i/o realitzats durant el servei.

Cada centre després determina les seves eines, com la realització d'una presentació o la redacció d'un diari dels servei desenvolupat.

Comunicació i difusió del projecte. Si duen a terme accions de comunicació i difusió, indiqueu quina/es són (màxim 250 paraules)

Es van fer notícies als mitjans municipals (ràdio, televisió local, web i XXSS) i de la XESC.

També es va difondre a la web de bones pràctiques de la fundació Pi i Sunyer.

Es participa en una comissió municipal on es comparteix el desenvolupament de totes les propostes amb el CRP del municipi, professorat implicat dels centres, tècnics municipals i entitats que hi participen en la realització d'aquests projectes

Teniu previst fer algun tipus d'acte de reconeixement o cloenda? (màxim 250 paraules)

Altres aportacions sobre el projecte: punts forts, propostes de millora, altres canals que hàgiu fet servir...

Punts forts:

Proposta en línia amb les línees de treball de l'Àrea d'Acció Ambiental de l'Ajuntament promotor del servei.

Certa autonomia de l'alumnat per desenvolupar el servei.

Introducció de l'alumnat a la ciència ciutadana.

Proposta de millora:

Generar activitats i projectes de continuïtat vinculats a temes de voluntariat ambiental.

El curs 20/21 es va adaptar la proposta a la situació pandèmica reduint el treball en grups fora del grup classe. El 21/22 s'adapta de nou a les possibilitats que la pandèmia permet, amb més presencialitat durant la formació i interacció entre alumnes.

Informació sobre el centre educatiu on s'ha implantat el projecte

Nom del centre educatiu	INS Ribera Baixa, INS Estany de la Ricarda, INS Salvador Dali, INS Baldiri Guilera, Centre Ntra.Sra del Mar.
Població	El Prat de Llobregat
Nivell educatiu	3r-4t d'ESO
Nombre d'alumnes	160 curs 20/21
Resultats del servei/materials elaborats	Més de 300 entrades al web Natusfera, i qüestionari previ i posterior de cada alumne participant
Assignatura/es que s'han vist involucrades en el projecte	Biologia i Geologia, Geografia i Història, Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Primera Llengua Estrangera i Tutoria
Altres entitats/agents	Consorci dels espais Naturals del Delta de Llobregat i AMB
Més informació	https://www.elprat.cat/actualitat/noticies/comencen-el-serveis-comunitaris-ambientals-al-municipi-tot-i-la-pandemia

	<p>INS Ribera Baixa: http://www.institutriberabaixa.cat/continguts_c/projectes-realitats-4/gestors-del-territori-23.html</p> <p>INS Salvador Dalí: https://agora.xtec.cat/iesdali/que-fem-projectes-de-centre/servei-comunitari/</p>
--	--

[Es pot repetir la taula amb les dades d'altres centres educatius.]