

LA PARTICIPACIÓ ÉS...

La capacitat

de decidir sobre tot allò que ens afecta directament o indirectament en la nostra vida. Participem quan podem decidir sobre el que condiciona el nostre entorn, les nostres relacions i les nostres possibilitats de desenvolupament personal i col·lectiu. (Sellarès i Cirach, 2003).

Un dret fonamental,

reconegut per la Declaració dels Drets Humans (art. 19, 20, 21) i per la pròpia Constitució Espanyola (art. 9, 23, 48). La participació, com a dret, obre la porta a la ciutadania de totes aquelles persones que, per motius d'edat, no poden exercir-la través del vot. (Unicef, 2006). La Convenció del Drets de la Infància (art.12) reconeix la capacitat dels infants de participar en societat i d'exercir certs drets civils i polítics. Sense participació, no hi ha ciutadania.

UNA EINA

QUE ENS PERMET ACONSEGUIR UNS DETERMINATS OBJECTIUS.

La participació no és un fi en ella mateixa. És l'ús que fem les persones i els col·lectius de la nostra capacitat de decidir per construir projectes acords amb la nostra visió del món i dirigits al bé comú. (Sellarès i Cirach, 2003).

UN PROCÉS

QUE S'APRÈN AL LLARG DE LA VIDA DE MANERA VIVENCIAL.

La participació cal estimular-la, facilitar-la i experimentar-la dins d'una col·lectivitat per adquirir les habilitats, les actituds i els coneixements necessaris per a la seua pràctica. (Sellarès i Cirach, 2003).

- participació

ESCALA DE PARTICIPACIÓ DE HART

+ participació

no hi ha participació real

hi ha participació

**PARTICIPACIÓ
MANIPULADA**

Al viatge de final de curs, el professorat decideix anar a Lisboa i expliquen al Consell Escolar que ha estat el propi alumnat qui ha decidit aquesta destinació.

**PARTICIPACIÓ
DECORATIVA**

El personal docent elabora un calendari amb fotografies de les ciutats i dels alumnes per recaptar fons pel finançament del viatge. Es tracta d'una presència decorativa ja que l'alumnat no ha estat informat i consultat de manera prèvia sobre l'ús final de les imatges.

**PARTICIPACIÓ
SIMBÒLICA**

El professorat organitza una reunió per a que l'alumnat proposi destinacions de viatge. Tot i que les seues propostes són contemplades, finalment és escollida l'opció del personal docent perquè, segons expliquen, és l'única viable a nivell organitzatiu i econòmic.

**ASSIGNATS
PERÒ
INFORMATS**

El personal docent decideix organitzar un viatge de final de curs. Organitza una reunió informativa per explicar tot el procés a l'alumnat i escolten i recullen les seues opinions.

**CONSULTATS I
INFORMATS**

El professorat decideix organitzar un viatge de final de curs. Organitza una reunió informativa per consultar l'opinió dels alumnes i de les alumnes i recull les seues propostes i opinions. Es valora seriosament les destinacions de viatge proposades per l'alumnat.

**PROJECTES
INICIATS PER
ADULTS,
DECISIONS
COMPARTIDES
AMB INFANTS I
JOVES**

El personal docent decideix organitzar un viatge de final de curs. Organitza una reunió informativa on es creen comissions de treball integrades per alumnes i acompanyades per professors. Les decisions són consensuades en assemblea, on cada estudiant té veu i vot.

**PROJECTES
INICIATS I
DIRIGITS PER
INFANTS I
JOVES**

El alumnes i les alumnes del centre decideixen organitzar un viatge de final de curs. Expliquen la seua proposta al Consell Escolar i els professors i les professores els donen suport en determinar les tasques assignades sense assumir cap protagonisme.

**PROJECTES
INICIATS PER
INFANTS I
JOVES,
DECISIONS
COMPARTIDES
AMB ADULTS**

L'alumnat de l'Institut decideix organitzar un viatge de final de curs. Expliquen la seua proposta al Consell Escolar i el professorat els dona suport en aquelles tasques i activitats on l'alumnat els demana ajut i consell.