

Fitxa descriptiva del projecte

Aprentatge Servei Servei Comunitari ambiental

Dades generals del projecte	
Títol del projecte	Acció de sensibilització i recollida de residus
Tipologia	Servei Comunitari ambiental
Àmbit temàtic	Residus i salut ambiental
Xarxa/entitat impulsora de la XESC	Projectes d'aprenentatge servei i Servei Comunitari Programa d'educació ambiental Com funciona Barcelona? Direcció de Serveis de l'Oficina de Canvi Climàtic i Sostenibilitat – Medi Ambient i Serveis Urbans. Ajuntament de Barcelona
Altres entitats/agents promotors	ConSORCI del Parc natural de Collserola
ODS relacionats	13 Acció climàtica 15 Vida terrestre
Més informació del projecte	http://centresmolina.com/centreensenyament/2021/05/13/projecte-els-residus-eso4/



Objectius**Referits a l'aprenentatge (podeu posar un màxim de 4 objectius)**

- Exterioritzar la percepció dels participants sobre els residus, conèixer el seu cicle i escollir aquells aspectes que interessa a l'alumnat treballar al Servei Comunitari.
- Visitar el Punt verd de zona de la Vall d'Hebron. Per descobrir el seu funcionament, la seva importància a la ciutat i la problemàtica de l'elevada generació de residus del model actual de consum.
- Compartir aprenentatge amb relació als residus sobre les temàtiques: Cicle de l'aigua i contaminació de l'aigua al medi marí, residus i cicle de vida dels objectes, els bons hàbits i l'abocador, l'Ecoparc i les plantes de tractament.
- Conèixer el Parc de Collserola i la seva gestió.

Referits al servei (podeu posar un màxim de 4 objectius)

- Treballar per comissions la logística de l'acció de sensibilització i recollida de residus.
- Realitzar l'acció de recollida de residus a Collserola.
- Realitzar una forta acció de sensibilització en relació als residus: reportatge fotogràfic, entrevistes i enquestes als usuaris/es del parc, registre audiovisual, etc.
- Transmetre l'experiència del Servei Comunitari a altres cursos del centre d'Ensenyament Molina.

Breu descripció del projecte (màxim 250 paraules)

El Centre d'Ensenyament Molina ha realitzat el seu servei comunitari sobre els residus, concretament s'ha dut a terme una acció de sensibilització i recollida de residus a Collserola.

Durant les sessions d'aprenentatge s'ha parlat sobre la pròpia percepció dels residus i la seva visió de la problemàtica, s'ha visitat el Punt verd de zona de la Vall d'Hebron per descobrir el seu funcionament i s'ha realitzat una exposició per grups d'informació feta per 4 grups diferents: Cicle de l'aigua i contaminació de l'aigua al medi marí, residus i cicle de vida dels objectes, els bons hàbits i, finalment, l'abocador, l'Ecoparc i les plantes de tractament.

Durant l'aprenentatge, el centre ha rebut la visita de la Glòria Arribas, tècnica del Consorci del Parc Natural de Collserola, entitat amb la qual es col·labora amb l'escola per poder fer l'acció de sensibilització i recollida de residus a Collserola.

Abans de realitzar l'acció de recollida, l'alumnat ha elaborat material de difusió i sensibilització com vídeos, pòsters, enquestes i entrevistes per comunicar la seva acció a tothom.

L'acció de sensibilització i recollida de residus a Collserola es va realitzar el 13 de maig. L'alumnat es va dividir en grups de recollida i, mentre s'agafaven residus de l'espai, entrevistaven a la gent que el visitava, per saber la seva opinió sobre l'estat de la zona. Es van recollir molts quilos de residus i entre altres es van trobar, rodes de cotxes, matalassos, mocadors de paper i preservatius.

Vinculació curricular (marqueu les caselles corresponents)

Nivell d'educació infantil-primària:
competències bàsiques

Nivell d'educació secundària:
competències bàsiques per àmbits

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> artística i cultural
<input type="checkbox"/> comunicativa lingüística i audiovisual
<input type="checkbox"/> aprendre a aprendre
<input type="checkbox"/> autonomia i iniciativa personal
<input type="checkbox"/> coneixements i interacció amb el món físic
<input type="checkbox"/> matemàtica
<input type="checkbox"/> social i ciutadana
<input type="checkbox"/> tractament de la informació i competència digital | <input checked="" type="checkbox"/> personal i social
<input type="checkbox"/> artística
<input type="checkbox"/> digital
<input checked="" type="checkbox"/> cultura i valors
<input checked="" type="checkbox"/> lingüística
<input checked="" type="checkbox"/> social (ciències socials)
<input checked="" type="checkbox"/> científica i tecnològica
<input type="checkbox"/> matemàtica
<input type="checkbox"/> educació física |
|---|--|

Podeu explicar breument els continguts curriculars (màxim 250 paraules)

L'alumnat ha après sobre el cicle urbà dels residus, la problemàtica actual i la seva gestió. S'ha realitzat treball amb grup, treball per comissions, exposicions orals i un servei per la comunitat.

Entre altres aprenentatges, s'han adquirit coneixements sobre la problemàtica dels residus abocats en el medi natural, s'ha contribuït a la recuperació d'un entorn natural, s'han pres mesures per reduir la generació de residus i s'ha treballat de manera coordinada amb una entitat del territori per millorar un espai natural.

Continguts curriculars vinculats:

- Impactes de l'activitat humana sobre l'atmosfera, la hidrosfera i el sòl. contaminació i contaminant;
- Problemes ambientals i mesures preventives i correctores. La generació de residus.
- Principals problemes mediambientals.
- Implicacions socials de la sobreexplotació de recursos naturals, contaminació, desertificació, pèrdua de biodiversitat i tractament de residus.
- Gestió sostenible dels recursos de la Terra.
- El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.
- El concepte de diàleg. L'ordre, la claredat, l'atenció, i la intencionalitat...
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).

Temporització

Sessions d'aprenentatge a l'aula. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions d'aprenentatge, com per exemple el calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

El servei comunitari s'ha realitzat a dos grups de 4rt d'ESO durant el tercer trimestre del curs 20-21. Cada grup ha tingut la seva persona docent responsable de dinamitzar l'experiència.

S'han realitzat aproximadament un total de 10 sessions d'aprenentatge per grup, 4 d'elles dinamitzades pels projectes d'APS i servei comunitari del Programa Com Funciona Barcelona?. La resta han estat dinamitzades pel propi professorat.

Sessions de servei. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions de servei, com per exemple calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

L'acció de recollida de residus ha estat dinamitzada pel Consorci del Parc Natural de Collserola.

Les accions de sensibilització principalment han estat dinamitzades pel propi centre educatiu.

Sistema d'avaluació del projecte. Expliqueu breument com i quan s'ha avaluat el projecte i quins indicadors s'han fet servir (màxim 250 paraules)

Per part de l'equip de projectes d'APS i servei comunitari del Programa Com Funciona Barcelona s'ha realitzat una valoració per mitjà una enquesta a les persones responsables del projecte. En aquesta enquesta es valora el projecte en general, els participants, la metodologia i didàctica, la temporalització i observacions al respecte.

També es realitza una rúbrica d'autoavaluació del responsable i dels participants.

Comunicació i difusió del projecte. Si dueu a terme accions de comunicació i difusió, indiqueu quina/es són (màxim 250 paraules)

El grup participant ha elaborat material de difusió i sensibilització com vídeos, pòsters, enquestes i entrevistes per comunicar la seva acció.

Des del CFB? també es fa difusió de les experiències d'APS per mitjà del butlletí d'Escoles + Sostenibles.

Teniu previst fer algun tipus d'acte de reconeixement o cloenda? (màxim 250 paraules)

L'acte de celebració va ser celebrat pel propi centre educatiu. Es va fer una exposició sobre l'experiència viscuda a la resta de companys/es del centre.

Altres aportacions sobre el projecte: punts forts, propostes de millora, altres canals que hàgiu fet servir...

Un dels punts forts de l'experiència ha estat la col·laboració amb el Consorci del Parc Natural de Collserola.

Com a propostes de millora, les persones responsables remarquen que a causa de la pandèmia no es van poder realitzar totes les sortides que es voldrien haver fet relacionades amb la temàtica.

Informació sobre el centre educatiu on s'ha implantat el projecte

Nom del centre educatiu	Centre d'Ensenyament Molina
Població	Barcelona
Nivell educatiu	4rt d'ESO
Nombre d'alumnes	30 alumnes (grup 1: 19 alumnes, grup 2: 11 alumnes)
Resultats del servei/materials elaborats	Els materials elaborats són vídeos, cartells, fotografies, enquestes i entrevistes. Totes les disposa el propi centre educatiu.
Assignatura/es que s'han vist involucrades en el projecte	
Altres entitats/agents	Consorci del Parc Natural de Collserola
Més informació	http://centresmolina.com/centreensenyament/2021/05/13/projecte-els-residus-eso4/