

Fitxa descriptiva del projecte

Aprentatge Servei Servei Comunitari ambiental

Dades generals del projecte	
Títol del projecte	Ajudem el bosc de ribera del riu Llobregat
Tipologia	Servei Comunitari ambiental
Àmbit temàtic	<i>biodiversitat i territori</i>
Xarxa/entitat impulsora de la XESC	Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Cornellà
Altres entitats/agents promotors	Associació Naturalista de Cornellà
ODS relacionats	<i>Aigua neta i sanejament</i> <i>Vida dels ecosistemes terrestres</i>
Més informació del projecte	https://www.cornella.cat/ca/viure-a-cornella/cornella-natura/cornella-natura/educacio-ambiental @apropcornella @natuscornella

[Cal incloure una imatge/fotografia del projecte. Resolució màxima 1MB]



Objectius

Referits a l'aprenentatge (podeu posar un màxim de 4 objectius)

- Conèixer els valors naturals del riu Llobregat al seu pas per Cornellà de Llobregat així com els valors ecosistèmics que ens aporta.
- Conèixer la transformació que ha tingut el territori així com els impactes que hi ha hagut sobre la natura.
- Aprendre a identificar les espècies més comunes del riu Llobregat.
- Conèixer que són les espècies exòtiques i els impactes que generen al riu Llobregat.

Referits al servei (podeu posar un màxim de 4 objectius)

- Augmentar el coneixement de la biodiversitat del riu Llobregat a través de la participació en programes de ciència ciutadana.
- Millorar la biodiversitat del riu a través de plantació d'espècies pròpies de bosc de ribera i fer el manteniment de les plantacions realitzades anteriorment per maximitzar la seva supervivència.
- Control d'espècies exòtiques invasores, majoritàriament canya (*Arundo donax*), a la zona de plantació.
- Donar a conèixer (divulgar) la importància de conservar i millorar la biodiversitat del riu Llobregat.

Breu descripció del projecte (màxim 250 paraules)

Projecte que pretén la descoberta de l'entorn natural del riu Llobregat al seu pas per Cornellà així com la implicació directa dels participants en la conservació i promoció de la seva biodiversitat.

El projecte es desenvolupa mitjançant la metodologia d'aprenentatge servei.

Els alumnes descobriran la transformació humana del territori i els impactes que ha generat, la biodiversitat del riu, el concepte d'ecosistema així com d'espècie autòctona/exòtica. Guiats per naturalistes descobriran tècniques d'estudi de la biodiversitat i col·laboraran en la conservació i millora d'aquesta a través de plantació d'espècies vegetals autòctones, eliminació de flora exòtica invasora o recollida de residus.

El projecte cerca aprofundir en l'aprenentatge de l'alumnat de secundària sobre l'espai natural més proper de la ciutat i contribuir a l'augment de la vegetació autòctona d'aquest. D'altra banda, pretén augmentar el coneixement que té la ciutadania d'aquest espai a través de materials divulgatius elaborats pels alumnes participants.

Vinculació curricular (marqueu les caselles corresponents)

Nivell d'educació infantil-primària:
competències bàsiques

- artística i cultural
- comunicativa lingüística i audiovisual
- aprendre a aprendre
- autonomia i iniciativa personal

Nivell d'educació secundària:
competències bàsiques per àmbits

- personal i social
- artística
- digital
- cultura i valors
- lingüística

<input type="checkbox"/> coneixements i interacció amb el món físic <input type="checkbox"/> matemàtica <input type="checkbox"/> social i ciutadana <input type="checkbox"/> tractament de la informació i competència digital	<input type="checkbox"/> social (ciències socials) <input checked="" type="checkbox"/> científica i tecnològica <input type="checkbox"/> matemàtica <input type="checkbox"/> educació física
<p>Podeu explicar breument els continguts curriculars (màxim 250 paraules)</p> <p>A continuació es detalla la vinculació del projecte al currículum d'Educació Secundària Obligatòria:</p> <p>Competències bàsiques de l'àmbit científicotecnològic</p> <p>Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. • Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals. • Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. <p>Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 9. Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. <p>Dimensió medi ambient</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals. • Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. <p>Competències bàsiques de l'àmbit social</p> <p>Dimensió ciutadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica. <p>Competències bàsiques de l'àmbit personal i social</p> <p>Dimensió participació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable. <p>Competències bàsiques de l'àmbit digital</p> <p>Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual. 	

Temporització

Sessions d'aprenentatge a l'aula. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions d'aprenentatge, com per exemple el calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

Sessió introductòria (1h)

En aquesta sessió es tracta a través de material visual la situació geogràfica del riu, transformació humana del riu a l'últim segle, impactes que ha sofert, biodiversitat que acull el riu (fauna i flora) i problemàtica de les espècies invasores.

Si el Servei Comunitari es realitza en horari escolar aquesta sessió es pot fer a l'aula, si no, es pot fer aquesta sessió per videoconferència.

Sessions de servei. En aquest apartat podeu indicar una estructura aproximada de les sessions de servei, com per exemple calendari de les sessions, nombre de sessions i durada, temàtica, persones responsables, etc.

- **Descoberta del riu i el lloc d'actuació. Visita al riu amb anellament científic d'ocells (2h)**

En aquesta sessió ja al riu, els alumnes visiten el riu de la mà d'un naturalista amb l'objectiu de conèixer on treballaran, la biodiversitat que acull l'espai, i quines problemàtiques presenta l'espai. També descobriran els ocells que viuen al riu a través d'una sessió d'anellament científic d'ocells.

- **Sessió d'actuació (2h)**

En aquestes sessions els alumnes s'impliquen en la millora de l'espai a través de les següents actuacions:

- Manteniment de plantacions fetes amb anterioritat: revisió de que els protectors estiguessin ben col·locats, redreçament dels tutors,...
- Plantació d'espècies autòctones
- Retirada d'espècies exòtiques invasores
- Recollida de residus

- **Sessió d'avaluació (2h)**

En aquesta sessió avaluarem la supervivència de les plantes que es van plantar a la sessió anterior i farem el manteniment necessari.

Sistema d'avaluació del projecte. Expliqueu breument com i quan s'ha avaluat el projecte i quins indicadors s'han fet servir (màxim 250 paraules)

Avaluació de l'aprenentatge:

- A través d'un *Kahoot* que es realitza a l'inici i al finalitzar el projecte en el que es poden veure els aprenentatges adquirits.

Avaluació del servei:

- Número de peus de vegetació autòctona plantats
- Quilograms de residus retirats
- Volum de vegetació exòtica invasora retirada

Comunicació i difusió del projecte. Si dueu a terme accions de comunicació i difusió, indiqueu quina/es són (màxim 250 paraules)

Com a **cloenda** del Servei Comunitari, encoratgem als alumnes a **produir material divulgatiu** (vídeos, pòsters,...) per donar a conèixer els valors naturals del riu Llobregat així com la importància de la feina que han realitzat durant aquest projecte.

Teniu previst fer algun tipus d'acte de reconeixement o cloenda? (màxim 250 paraules)

Altres aportacions sobre el projecte: punts forts, propostes de millora, altres canals que hàgiu fet servir...

Informació sobre el centre educatiu on s'ha implantat el projecte

Nom del centre educatiu	Institut Neus Català
Població	Cornellà de Llobregat
Nivell educatiu	4rt ESO
Nombre d'alumnes	
Resultats del servei/materials elaborats	<i>[Es pot explicar breument i posar enllaços externs]</i>
Assignatura/es que s'han vist involucrades en el projecte	
Altres entitats/agents	Associació Naturalista de Cornellà
Més informació	https://agora.xtec.cat/insneuscatala/ @ins_neuscatala

[Es pot repetir la taula amb les dades d'altres centres educatius.]

Informació sobre el centre educatiu on s'ha implantat el projecte	
Nom del centre educatiu	Institut Joan Miró
Població	Cornellà de Llobregat
Nivell educatiu	4rt ESO
Nombre d'alumnes	
Resultats del servei/materials elaborats	[Es pot explicar breument i posar enllaços externs]
Assignatura/es que s'han vist involucrades en el projecte	
Altres entitats/agents	Associació Naturalista de Cornellà
Més informació	http://www.institutjoanmiro.cat/

Informació sobre el centre educatiu on s'ha implantat el projecte	
Nom del centre educatiu	Sant Antoni Marià Claret (SAMC)
Població	Cornellà de Llobregat
Nivell educatiu	4rt ESO
Nombre d'alumnes	
Resultats del servei/materials elaborats	[Es pot explicar breument i posar enllaços externs]
Assignatura/es que s'han vist involucrades en el projecte	
Altres entitats/agents	Associació Naturalista de Cornellà
Més informació	https://www.claretcornella.cat/joomla/